附件1

**滁州市义务教育阶段优质课评选评价指标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 分项 | 评价指标 | 权重 |
| 教学  准备（20） | 教学  设计 | 学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。 | 10 |
| 教学  资源 | 准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，深度学习，信息技术能与教学深度融合。 | 10 |
| 教学  实施（45） | 课堂  组织 | 导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。 | 10 |
| 课堂  引导 | 引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。 | 10 |
| 教学  策略 | 教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；内容的选择支撑教学目标，内容的设计和组织基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。 | 10 |
| 动态  处理 | 充分利用学生在学习新知识过程中的动态生成，激发学生的思考和想象；恰当处理实践活动中的动态生成，鼓励学生深入探究。 | 10 |
| 教学  评价 | 紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。 | 5 |
| 教学  效果（20） | 目标  达成 | 90%以上的学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。 | 10 |
| 学习  效度 | 学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。 | 10 |
| 教师  素质（15） | 专业  素养 | 正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。 | 5 |
| 教学  素养 | 能够准确理解学生心理，始终坚持以生为本的教育理念，亲和力强，富有激情和智慧。教学个性突出，富有创意。 | 5 |
| 基本功 | 语言表达科学规范、言简意赅，丰富流畅，富有感染力。板书正确、工整、美观，重点突出。信息技术等辅助手段运用恰当，操作熟练规范。教态自然、大方。 | 5 |

附件2

**2024年滁州市中小学优质课评选活动**

**选手信息登记表**

**学段： 学科：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 |  | 性 别 |  |
| 职 称 |  | 参评学科教龄 |  |
| 所在单位 |  | 职务/职称 |  |
| 学 历 |  | 电子邮箱 |  |
| 身份证号 |  | 移动电话 |  |
| 指导教师1 |  | 工作单位 |  |
| 指导教师2 |  | 工作单位 |  |
| 参评课例： | | | |
| 工作简历（100字以内） | | | |
| 课堂教学、教学论文、课题研究成果等发表、获奖情况（150字以内） | | | |
| 县（市、区）教研部门意见 | （公章） 年 月 日 | | |

附件3

**2024年滁州市中小学优质课评选选手信息汇总表**

推荐单位： （公章） 填报人： 报送日期： 年 月 日

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **地区** | **学段**  **学科** | **选手** | | | | **指导教师1** | | **指导教师2** | |
| **姓名** | **单位（请使用规范名称）** | **手机号** | **参评**  **类别** | **姓名** | **单位（请使用规范名称）** | **姓名** | **单位（请使用规范名称）** |
| 1 |  |  |  |  |  | 上课 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | 上课 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  | 上课 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

备注：上报前请认真核对，上报后不可修改。指导教师须真实参与指导工作。

附件4

**单元教学设计评价量表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价项目** | **评价指标** | **权重** |
| **单元教学设计说明** | 树立整体观念，体现系统思想，突出主线主题，注重内在联系，把握学科本质。 | 10 |
| **单元教学内容分析** | 1.指向核心素养，体现育人价值，以《课程标准》、教材为依据，明确学业水平要求  2.理解单元在课程中的地位和价值  3.明确本单元教学涵盖的学科知识、学科观念、学科思想与方法 | 15 |
| **单元教学目标** | 1.明确本单元教学围绕的学科大观念  2.体现单元教学的进阶性、整体性  3.目标明确，层次分明，能统领单元教学评价 | 10 |
| **课时教学安排** | 1. 能根据学情和具体教学内容，科学合理分配单元课时 2. 明确每个课时的教学内容及其育人功能 3. 课时安排能够体现整体性、关联性和系统性 | 10 |
| **课时教学目标** | 1.明确构建的学科知识、提升的关键能力  2.目标明确，重点、难点把握准确  3.课时目标共同支撑单元教学目标  4.明确教学目标的主体，正确使用行为动词，能够进行评价和测量，体现教学评一体化 | 10 |
| **单元教学活动** | 1.设定活动目标合理、明确  2.基于问题情境，设计有利于学生深度学习的教学活动，注重因材施教，使学生在活动中构建知识，发展素养  3.活动过程流畅，各活动环节具有关联性，共同支撑单元教学  4.依据教学目标，设计合理的活动评价任务，明确评价标准和评价方式 | 35 |
| **单元作业设计** | 1.发挥作业育人功能，基于课程标准，体现单元意识  2.形式多样，分层递进，立足教学目标，充分、合理、系统地反映教学内容，构建其与单元教学目标之间的关联  3.设计科学，难度适宜，结构合理，时间合适 | 10 |

附件5

**义务教育体育与健康单元教学计划**

学年 第 学期 年级 任课教师：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习主题 |  | | | | |
| 课标分析 |  | | | | |
| 教材分析 |  | | | | |
| 学情分析 |  | | | | |
| 学习目标 |  | | | 课时 |  |
| 课次 | 学习目标 | 学习内容 | 重难点 | | 学习活动 |
| 1 |  |  |  | |  |
| 2 |  |  |  | |  |
| 3 |  |  |  | |  |
| 4 |  |  |  | |  |
| 5 |  |  |  | |  |
| 6 |  |  |  | |  |
| 7 |  |  |  | |  |
| 8 |  |  |  | |  |
| … … |  |  |  | |  |

附件6

**义务教育体育与健康课时计划**

教师： 班级： 人数： 课次： 时间： 地点：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习目标 |  | | | | | |
| 学习内容 |  | | | 重点：  难点： | | |
| 学习活动 | | 学练标准 | | 组织形式 | | 设计意图 |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 场地  器材 |  | | 安全措施 | |  | |
| 群体  运动密度 |  | | 平均心率 | |  | |
| 课后  反思 |  | | | | | |